

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE GESTION AMBIENTAL LOCAL.

PROGRAMA DEL CURSO

1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	EPE IV, Experiencia de Practica Educativa, Desarrollo Rural Participativo.
Código	2290
Pre-Requisitos	EPE III, Experiencia de Practica Educativa, Elaboración de Diagnósticos Rurales.
Semestre y Sección	Cuarto semestre, sección B.
Ciclo	2025.
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas laborales.
Horario:	Martes de 14:00 a 15:30 horas.
Créditos USAC	1 (Uno).

2. Datos del profesor

Profesor	Ing. Fernando Alfonso Montes Minera
Licenciatura	Ing. Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola. Pensum cerrado de la Licenciatura en Administración de Empresas.
Maestría	Pensum cerrado de la Maestría en Desarrollo Rural y Cambio Climático.
Correo electrónico	fernandomontes@cunoc.edu.gt

3. Descripción de la Actividad Curricular.

La expresión desarrollo rural hace referencia a acciones e iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las comunidades no urbanas (rurales). Estas comunidades humanas que abarcan casi la mitad de la población mundial, tienen en común una densidad demográfica baja, las actividades económicas más generalizadas son las agrícolas y ganaderas tradicionalmente, aunque hoy pueden encontrarse otras como ecoturismo, agroindustria etc. Y otras diferentes al sector primario, bajo un enfoque de sostenibilidad. El desarrollo rural tiene en cuenta la cultura tradicional local, ya que el medio rural es indisociable de su propia cultura. Las acciones de desarrollo rural se mueven entre el desarrollo social y el económico. Estas acciones o programas suelen desarrollarse o realizarse por parte de comunidades auto gestionadas, autoridades locales o regionales, grupos de desarrollo rural etc.

El desarrollo rural definido en un sentido amplio, territorial y multisectorial, abarca diversas actividades complementarias, entre otras: El aumento de la competitividad agroalimentaria, el desarrollo social rural, el manejo sostenible de los recursos naturales, la modernización institucional, la integración económica subregional y regional, ordenamiento y desarrollo territorial sustentable, la educación y participación social etc.

La realización de acciones para impulsar el desarrollo rural participativo forma parte de los cursos de experiencias de prácticas educativas en la carrera de Ingeniero Agrónomo, de allí que esta experiencia fomentara en el estudiante que se capacite e interiorice sobre estos temas, de tal forma que, al momento de estar en contacto con el campo, pueda desempeñarse eficaz y eficientemente a través del establecimiento de propuestas a las problemáticas encontradas, todo esto por medio de la adquisición de los conocimientos elementales proporcionados en el desarrollo del curso, en donde obtendrá conocimientos teóricos en las diferentes clases magistrales y una visión más amplia a través del desarrollo de temas prácticos, proyectos e investigaciones que puedan desarrollarse en conjunto con los estudiantes.

4. Competencias

4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG 3: Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

NIVEL III. Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

CG 4: Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesión.

NIVEL III. Propone soluciones a la problemática que enfrenta en el ámbito de su profesión.

4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

CE 3. Participa en la planificación del desarrollo y el ordenamiento del territorio a nivel local, en forma creativa y ordenada, respetando el entorno legal, social y natural, de acuerdo con los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.

NIVEL III. Diseña, propone y ejecuta alternativas de desarrollo y ordenamiento territorial.

CE 5. Promueve el desarrollo rural integral a nivel local, regional y nacional para mejorar las condiciones de vida de las generaciones presentes y futuras, propiciando la participación ciudadana y el fortalecimiento del Estado democrático, con sensibilidad y compromiso social.

NIVEL III. Propone y aplica herramientas de la planificación al desarrollo rural integral.

5.0 Resultados de Aprendizaje

1. El estudiante conocerá e identificará las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo Rural en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional.
2. Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad.
3. Identificara y analizara los componentes del desarrollo Rural a través del análisis de la realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo rural.
4. El estudiante aprenderá a programar y realizar diferentes investigaciones y capacitaciones de forma grupal.

6.0 Contenidos

INTRODUCCION: Presentación y contextualización del curso, metodología de trabajo, formas de evaluación del curso y establecimiento de la calendarización del mismo, así como la bibliografía sugerida y otros aspectos que no se hayan considerado que puedan surgir para la mejora del curso y aprendizaje de los estudiantes.

Modulo I:

- Definiciones de desarrollo.
- Contexto del desarrollo rural en Guatemala.
- Historia de la ruralidad en Guatemala.
- La nueva ruralidad guatemalteca.
- Educación para el desarrollo rural sustentable.

• Ciudadanía • Participación ciudadana. • Auditoria social. • La concepción del desarrollo. • Formas de organización para el desarrollo.
MODULO II • Marco Legal para el desarrollo • Ley del sistema nacional del sistema de seguridad alimentaria y nutricional. • Ley general de descentralización. • Ley de los consejos de desarrollo urbano y rural. • Código Municipal. • Ley de ONG's.
MODULO III: • Concepciones sobre la pobreza. • Pobreza. • Tipos de pobreza. • Causas de la pobreza. • El salario Mínimo en Guatemala. • La CBA en Guatemala. • La CBA Ampliada en Guatemala.
Modulo IV: • Migración. • Definición del Migrante. • Clases de Migrante. • Características del Migrante Guatemalteco • Migración rural y urbana. • Causas de la Migración. • Marco Legal de la Migración en Guatemala. • Aplicación del desarrollo Rural Participativo. • Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo. • Análisis de coyuntura (Nacional, Local, Regional).
Modulo V: Análisis y lectura de los libros: Al Andar se hace Camino, de Roberto y Mónica Rodríguez. Presentación y análisis de la Constitución política de la República de Guatemala. Presentación y análisis de la ley sobre ONG's. Presentación y análisis del código municipal. Presentación y análisis sobre la ley de descentralización entre otras leyes que se verán en el curso.

7.0 Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
El estudiante conocerá e identificará las causas y efectos de la pobreza y el desarrollo Rural en sus diferentes concepciones y aspectos de la realidad nacional.	1. Clases prácticas y teóricas. 2. Lectura y análisis de documentos. 3. Investigaciones de campo. 4. Lluvias de ideas. 5. Exposiciones.	1. Test de Conocimientos. 2. Presentaciones grupales. 3. Trabajos individuales y grupales.	25%
Reconoce y analiza la historia sobre el desarrollo rural guatemalteco hasta nuestros días y las políticas que rigen o regirán el desarrollo rural en la actualidad.	1. Exposiciones. 2. Mapas conceptuales. 3. Estudios de casos. 4. Lectura y análisis de documentos. 5. Clases prácticas y teóricas. 6. Foros y conferencias.	1. Test de Conocimientos. 2. Presentaciones grupales. 3. Trabajos individuales y grupales. 4. Resolución de estudios de casos.	25%
Identificará y analizará los componentes del desarrollo Rural a través del análisis de la realidad actual del país, con capacidad para desarrollar propuestas de desarrollo rural.	1. Estudios de casos. 2. Lectura y análisis de documentos. 3. Debates. 4. Exposiciones. 5. Trabajos de campo e intercambios de experiencias. 6. Lluvias de ideas. 7. Prácticas externas. 8. Tutorías.	1. Test de Conocimientos. 2. Presentaciones grupales. 3. Trabajos individuales y grupales. 4. Resolución de estudios de casos.	25%
El estudiante aprenderá a programar y realizar diferentes investigaciones y capacitaciones de forma grupal.	1. Exposiciones. 2. Mapas conceptuales. 3. Estudios de casos. 4. Lectura y análisis de documentos. 5. Clases prácticas y teóricas.	1. Test de Conocimientos. 2. Presentaciones grupales. 3. Trabajos individuales y grupales.	25%

	6. Foros y conferencias.	4. Resolución de estudios de casos.	
--	--------------------------	-------------------------------------	--

8.0 Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

9.0 Recursos para el Aprendizaje

9.1 Tecnológicos:

- Equipo de cómputo y programas de Word, Excel, PowerPoint etc. - Internet - Aula Virtual RADD-CUNOC.	- fernandomontes@cunoc.edu.gt - WhatsApp oficial del curso - Google Meet. - Microsoft Teams. - Aplicaciones de creación y edición de videos.
https://radd4.virtual.usac.edu.gt/cunoc/course/view.php?id=7297	

9.2 Bibliográficos:

1. UTJ-PROTIERRA, política agraria y desarrollo rural en Guatemala. Visiones para una agenda de estado, Guatemala 2002.
2. Rosendo Saquimux, Genaro. El desarrollo rural en Guatemala, análisis del contexto histórico y contemporáneo. USAC. Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de estudios de posgrado. 2012.
3. IARNA. Universidad Rafael Landívar. La política de desarrollo rural de Guatemala hacia el 2020. Serie Técnica 26, folleto 28. 2008.
4. FLACSO, Una nueva ruralidad en América Latina. Colección de grupos de trabajo Flacso, Primera edición, Buenos Aires Argentina, 2001.

5. PIDAASSA. Construyendo procesos de campesino a campesino. Grupo continental Latinoamérica y Caribe. Primera Edición. Mayo de 2006.
6. ADRI, Política nacional de desarrollo rural en Guatemala, PNDRI, Guatemala, mayo del 2009.
7. Ley del sistema de desarrollo rural integral, decreto 4084 del Congreso de la República de Guatemala. (en fase de aprobación) 2014.
8. SAMPIERI R, FERNANDEZ C Y BAPTISTA P. Metodología de la Investigación, México D.F Cuarta Edición. Mc Graw Hill. 2008.
9. TAMAYO Y TAMAYO MARIO, El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Editorial Limusa. 2003.
10. EXPOSITO VERDEJO, MIGUEL. Diagnostico Rural Participativo, una Guía Práctica. Proyecto comunicación y didáctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana 2003.
11. CASTILLO SANCHEZ, MAURICIO. Orientaciones para la formulación de proyectos de investigación. Documento Inedito. Popayán, Colombia. Junio de 2000.
12. ROBERTO RODRÍGUEZ GARCÍA. MÓNICA RODRÍGUEZ. AL Andar se hace camino. Guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas. Segunda Edición. Editorial Kimpres. 2006. Colombia. PP. 219.
13. Sistema de las naciones unidas en Guatemala. Guatemala, el rostro del desarrollo humano. Edición 2000. Edición y producción Magna Terra Editores. PP. 276.
14. FABIAN REPETO. Caminos por andar. La perspectiva social de América Latina, los desafíos del desarrollo en Guatemala. Magna Terra Editores. 2005. PP. 357.
15. MUNI KAT. La pobreza indígena. La voz de los olvidados. Gobernabilidad intercultural y políticas públicas para el desarrollo en Guatemala. 1999. PP. 189.
16. Bonilla Landaverry Gesly Aníbal. Desarrollo Rural Sustentable en Guatemala, una perspectiva comunitaria. 2012. Centro Universitario de Sur Oriente. Universidad de San Carlos de Guatemala. PP.300.
17. Constitución Política de la República de Guatemala del año 1985.
18. Gesly A. Bonilla Landaverry. 2018. El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos. Buenos Aires Argentina. PP 208.
19. Código Municipal.
20. Ley de ONG's.
21. Ley de descentralización.
22. Guatemala. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. Subsecretaria de planificación y ordenamiento territorial. Guía metodológica para la elaboración del plan de desarrollo municipal y ordenamiento territorial en Guatemala. Segeplan- Spot 2018. 90 P.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

10.0 Cronograma.

Semana	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M
14 al 18 de julio	Presentacion y contextualizacion del curso, metodologias de trabajo, evaluacion etc. Conformacion de grupos de trabajo.	1.4	
21 al 25 de julio	- Definiciones de desarrollo. - Contexto del desarrollo rural en Guatemala.	1.4	
28 de julio al 01 de agosto.	- Historia de la ruralidad en Guatemala. - La nueva ruralidad guatemalteca. - Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo.	1.4	
04 al 08 de agosto.	- Educación para el desarrollo rural sustentable. - Ciudadanía - Participación ciudadana.	1.4	
11 al 15 de agosto	- Auditoria social. - La concepción del desarrollo. - Formas de organización para el desarrollo. - Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo.	1.4	3
18 al 22 de agosto	- Marco Legal para el desarrollo - Ley del sistema nacional del sistema de seguridad alimentaria y nutricional.	1.4	
25 al 29 de agosto	- Concepciones sobre la pobreza - Ley del sistema nacional del sistema de seguridad alimentaria y nutricional. - Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo.	1.4	3

01 al 05 de septiembre.	Examen Parcial	1.4	
08 al 26 de septiembre	- Pobreza. - Tipos de pobreza - Causas de la pobreza - El salario minimo en Guatemala. - Ley general de descentralizacion. - Ley de Ongs.	1.4	3
29 de septiembre al 03 de octubre.	- Ley de Ongs. - La CBA en Guatemala. - La CBA ampliada en Guatemala. - Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo.	1.4	4
06 al 10 de octubre	- Migracion. - Definicion de Migrante. - Clase de Migrante. - Ley de los consejos de desarrollo.	1.4	2
13 al 17 de octubre	- Caracteristicas del Migrante Guatemalteco. - Migracion rural y urbana. - Causas de la Migracion. - Codigo Municipal. - Esquemas para la formulación de planes, proyectos y programas enfocados al desarrollo.	1.4	3
20 al 24 de octubre	- Marco legal de la migracion en Guatemala. - Aplicacion del desarrollo Rural participativo. - Analisis de coyuntura (Nacional, Regional, Local). - Codigo Municipal.	1.4	1
27 al 31 de octubre	- Analisis de coyuntura (Nacional, Regional, Local). - Entrega de zonas del curso.	1.4	1
4 al 07 de noviembre	Examen Final del curso.	2	

P: Actividad presencial.

M: Actividad Mixta

11.0 El plan de estudios de la Carrera de Ingeniero en Gestión Ambiental Local. Proyecto de rediseño curricular, fue Aprobado en el punto sexto, inciso 6.2 del acta No.07-2015, de la sesión ordinaria celebrada, por el Consejo Superior Universitario, el 15 de abril del 2015.



Ing. Fernando Alfonso Montes Minera
Docente del Curso
División de Ciencia y Tecnología
CUNOC-USAC.



Ing. Julio López Valdez
Coordinador Carrera de Agronomía
División de Ciencia y Tecnología
CUNOC-USAC.